

# Språkets betydelse för att förstå matematiken

Beatrice Sparreby

Leg logoped

SKED, Region Skåne

2021-05-07

# Matematik – mer än bara siffror



## **Ordförståelse**

- Ämnesspecifika ord
- Ord med fler än en betydelse (t ex rymmer, udda, rot)

## **Läsförmåga**

- Avkodning
- Kräver precisionsläsning

## **Sålla i informationen**

- Bortse från irrelevant information och sök signalord

## **Språkkonstruktioner**

- Hur informationen är uttryckt (t.ex. *avgiften betalas av medlemmarna / medlemmarna betalar avgiften*)

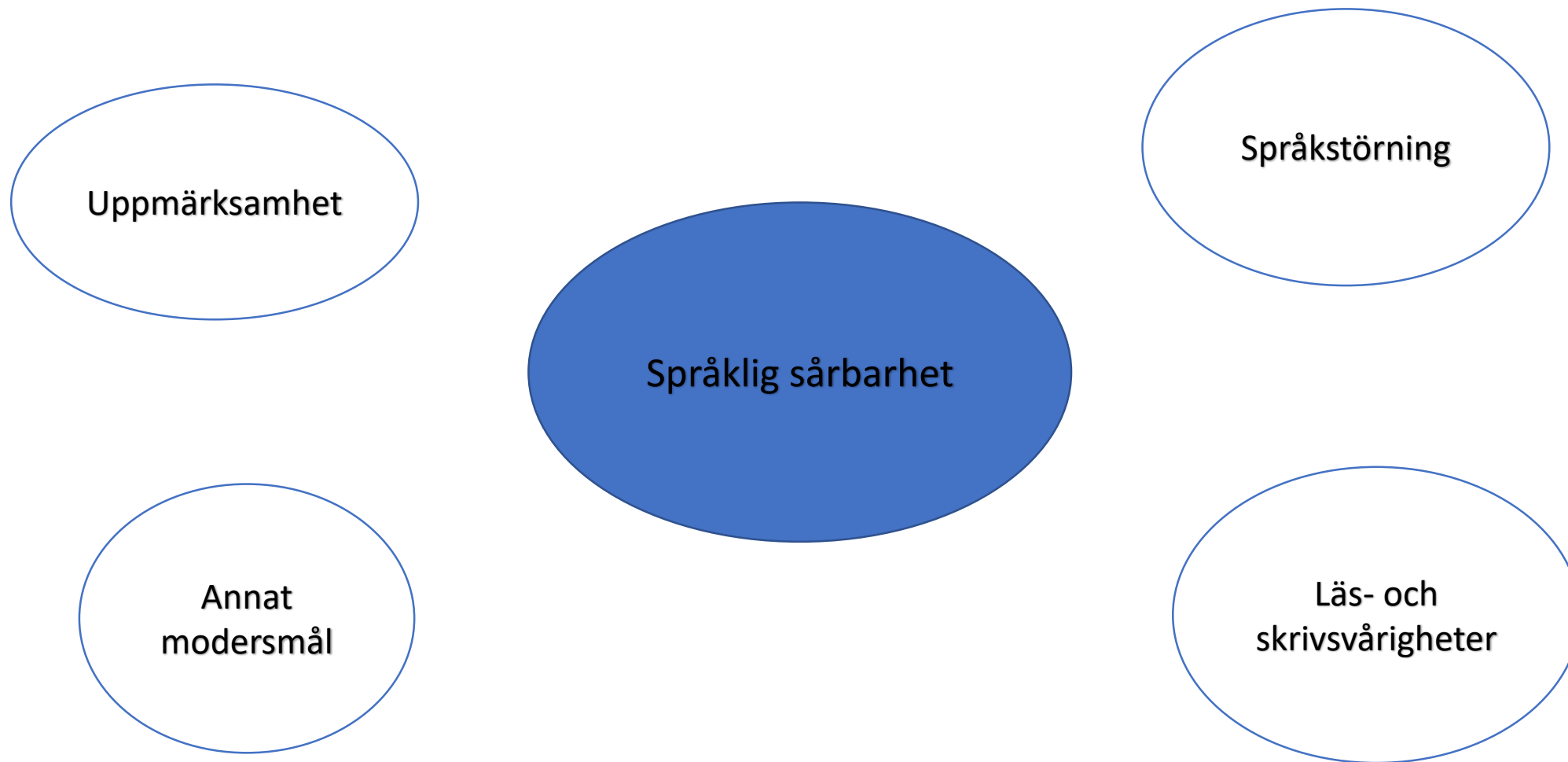
## **Referensramar**

- Olika mycket stöd i kontexten (t ex slalombacke eller pjäxor)

## **Skrivförmåga**

- Ska visa tankegången

# Vilka elever kan få svårt med matematiken p g a språket?



# Konsekvenser av en språklig sårbarhet

- Självförtroendet försvagas
- På sikt även självkänslan

Elevens inställning till matematikämnet påverkas negativt.





# Vad händer i årskurs 4?

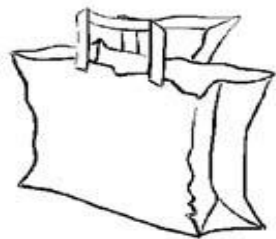
- Språket som eleverna möter i matematiken blir mer avancerat och texterna längre.
- I årskurs 4-6 ökar mellanrummet, mellan elever som förstår matematiska texter och elever som inte förstår.
- De elever som tycker att matematik är tråkigt är de elever som inte förstår texterna.

# Bildstöd?

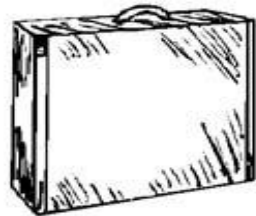
I denna uppgift kan eleverna förledas att bedöma tyngd utifrån väskornas utseende i stället för utifrån vikt.



3,09 kg  
4,75 kg



3,15 kg



4,8 kg



3,2 kg