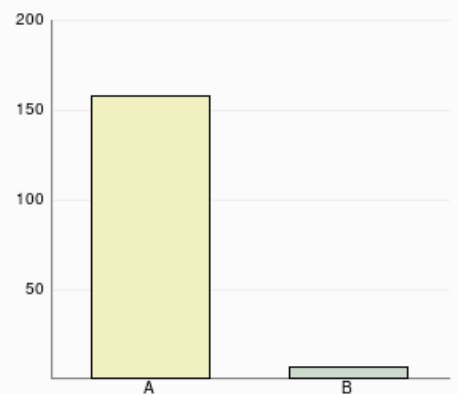


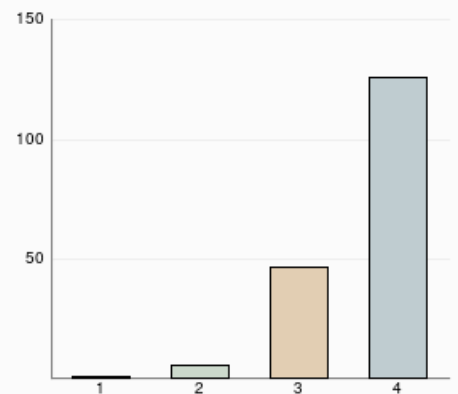
Deltog du på webinariet?

		Antal	Andel
A	Ja	158	95,8%
B	Nej	7	4,2%
<i>Respondenter</i>		165	



Vårt budskap under webinariet var att "mattefobi" är ett utbrett problem som kräver åtgärder och även kan behandlas

		Antal	Andel
A	1	1	0,6%
B	2	6	3,3%
C	3	47	26,1%
D	4	126	70,0%
<i>Respondenter</i>		180	
Medel		3,66	
σ		0,57	



Kommentarer, se sidan 16

Vilken är den viktigaste reflektionen du tar med dig från webinariet?

Att problemet med matematiksvårigheter är så utbrett.

att förstå vad som ligger i en elevs svårigheter med matematik - att eleven inte är hjälpt av att träna om tilliten inte finns.

De tips vi fick kring hur vi ska jobba med eleverna. Det är sådant vi behöver!

Det är viktigt att tidigt fånga upp elever, som har matematiksvårigheter / "mattefobi" och att ta reda på orsaken.

Vikten av att förhålla sig till forskning och beprövad erfarenhet och sprida den kunskapen vidare till pedagoger och lärare i förskolor/skolor.

Finansinspektionens dragnings om hur många som ej har verktyg att klara sin privatekonomi. Ola Helenius praktiska råd satte också avtryck.

Att det är mycket komplext.

Jag kände att jag fick bekräftat mycket av sådant jag tänker när jag reflekterar kring mitt arbete, vissa saker bekräftade saker jag "visste" och annat gav mig mer kött på benen och mer kunskaper kring saker jag haft "på känn". Webinariet var mycket bra upplagt, med en proffsig moderator och väl utvalda föreläsare som kändes väl förberedda och kunniga. Tar även med mig denna upplevelse, kunniga ödmjuka och proffsiga föreläsare.

Att medvetenheten om mattefobi är oerhört viktig eftersom den ökar möjligheterna att göra något åt fobin.

Att vi har mer att utveckla (som alltid). Har redan tagit en kontakt för att ev komma vidare i det på skolan.

Med dyslexi i familjen, blev jag nu satt på spåret ... som måste till tidiga insatser. Inte bara snack utan handling!

Att olika professioner tillför olika viktiga kunskaper i den här diskussionen. Det funkar inte enbart med en hjärnforskare, psykolog eller mattelärare. Det krävs en bred kunskapsbas och att man släpper på prestige och samverkar

Grundernas betydelse. Att mattefobi kan förebyggas genom förberedelse inför något nytt. Betydelsen av halvklass och insatser vid behov. Att vi därmed behöver få rätt resurser till det och ha med huvudmannen.

En elev med mattefobi är hjälpt av att förberedas.

Att bygga en relation med eleven för att tillsammans med eleven skapar rätt förutsättning för lärande.

Att det framkommit i hjärnforskning att det verkar finnas en oro - mathanxiety - som kan uppkomma utan att man egentligen har några problem med antal och beräkningar.

Att man ser matematiksvårigheter som ett större problem än kanske vad man tidigare har insett och positivt att det forskas mer kring detta nu.

Det finns massor av åtgärder vi inom det pedagogiska fältet som vi kan sätta in tidigt för dessa ungdomar.

Att det finns mycket forskning och kompetens men att den inte används i den vanliga undervisningen alls, snarare tvärtom

Att vår skola jobbar med matematik på ett riktigt sätt. Vi pratar mycket matte och har duktig pedagog som undervisar.

Hur viktig lärarens roll är. Att eleven får tillit till läraren. Att insatserna ska sättas in tidigt och att de gärna ska ges i form av intensivundervisning.

Att så stor del av Sveriges befolkning inte har tillräckligt stora matematiska kunskaper för att klara sin privatekonomi och att "skolan" (inte lärarna ensamma) behöver stöd för att klara av att göra något av det.

Forskningen stöder de farhågor mina erfarenheter gett.

Att det är viktigt att göra mina kollegor uppmärksamma på problemet. Att det finns så många kunniga människor!

Ge aldrig upp !! Man lär på många olika sätt

Vikten av matematik för självförtroendet och vuxenlivet.

Hur viktigt det är att fånga upp mattefobin i tid, att enkäter finns som man kan ta hjälp av. Samt hur man kan både hjälpa och stötta eleverna genom hur man själv tänker kring ämnet, sin egen matteoro kan spilla över.

Att jag verkligen fick bevisat att mattefobi och ångest existerar

Vikten av att inte prata matte som bara mattebok utan att bli ännu bättre på att lyfta in matematik i vardagen.

Att relationen mellan elev och lärare är viktig bl a på det sätt att eleverna kan vara trygga med att den uppgift som de får från läraren är möjlig att lösa.

Många intressanta föreläsningar.

Hur stressade lärare sprider sin mattestress till elever.

Att hjärnan kan vara så olika komna i ett klassrum, även om vi alla tidigare hört att pojkar kan ligga två år efter.

Hur viktigt det är med att tidigt upptäcka och sätta in åtgärder som minskar matteångest. Tycker det är intressant att få med hjärnforskning också.

Att de kan te sig väldigt olika för olika elever.

medvetenheten om att det finns och hur man kan jobba kring det.

Intressant forskning som behöver komma utbildningsverksamheter till del speciellt kopplat till relevanta åtgärder.

Kunskapen om Dyskalkyli i samhället. Olika typer av åtgärder.

Man behöver uppmärksamma detta och utnyttja hjärnforskningen i högre grad.

Bekräftelse över mina tankar under många år som förstelärare i matematik.

Att mattefobi faktiskt påverkar barnen fysiskt och psykiskt.

Att matteängslan belystes ur olika perspektiv.

Att tidiga insatser är viktiga, men att stöttning behövs hela vägen upp genom skolan.

som så mycket annat stöd från början så blir det inte så allvarligt

Jag har många reflektioner... viktigaste reflektionen är kanske att man fortfarande (nutid) inte pratar lika mycket kring matematiksvårigheter/ matematikångest som man gör med läs-och skrivsvårigheter. en annan viktig reflektion är att vi inte har kommit längre gällande elever som har mattefobi/matteångest dvs genom att konkretisera matematiken och på så vis få in symboler för att synliggöra matematiken. Dvs använda visuella situationer för att visa symboliskt resonemang.

Tyvärr, kunde jag inte delta så jag kan inte ge input på frågeställningen.

En sak som jag tänkt på innan och som belystes var att man mellan åk 3-4 tappar många. Mer resurser behövs i lägre åldrar, som läget är nu kämpas det bara mot ett E i åk 9 så att man kommer in på gymnasiet. Det är svårt att ta igen missad kunskap från tidigare år när det hela tiden bara byggs på. Mer repetition i låg- och mellanstadiet och vänta med problemlösning. Klart det ska finnas med men som det är nu tar den alldeles för mycket plats.

Att det kan yttra sig så som en fobi

Från Gunnar Bjursell tog jag med mig vikten av att använda rytm och musik i undervisningen för att främja barns matematiska kunskaper. Detta är inte nytt för mig personligen men jag märker att de som har utbildat sig på forskolläroprogrammet de senaste 5-10 åren har fått med sig väldigt lite av den kunskapen.

Det pratades mer om matteångest än mattefobi och jag upplever att de två inte är samma sak.

Om överspillningseffekter från andra hjärnhalvan. Hur man ser hur barn vänder sig bort redan i F-skola. Att en del lyckas men har matteångest Lärares roll, förtroende, tillit Hur vi kan frigöra arbetsminnet

att det är oerhört viktigt att förskolan och lågstadiet jobbar med konkreta material och lägger mycket tid och fokus på att se till att den grundläggande matematiken är ordentligt befäst hos varje barn

Att mattefobi faktiskt ger fysiska reaktioner som är synliga och påverkar på flera plan, det är inte avgränsat till ett individproblem utan är/blir ett samhällsproblem när det påverkar förmågan att delta i samhället.

Att det handlar om bra undervisning i ett tidigt skede för att förhindra att svårigheter blir befästa och att eleven eventuellt utvecklar fobi.

Att det går att hjälpa dessa elever.

Det finns förslag på möjliga lösningar men de når inte ut till "rätt person" - detta behöver åtgärdas samt att det finns flera idéer som skulle kunna genomföras parallellt så att hjulen börjar rulla i den tröga organisationen som skola många gånger är. Många olika aktörer i samverkan tror jag också kan bidra till olika lösningsmodeller.

Att det är ett verkligt problem, inte bara att en elev kan ha lite svårt med matten och att det finns en stor psykologisk påverkanfaktor för själva inlärningen!

Öka medvetenheten omkring detta ämne.

Påminnelser om vikten av uppgiftsorientering och hur framgångsrikt det kan vara att "undervisa före". Vikten av tillit till läraren. Att åtgärden att träna ma är effektiv både för att utveckla kunskaper och minska ma-ängslan.

Att matematikfobi är mätbar.

Att grunderna för matematik är viktiga för att klara sin privatekonomi i framtiden.

Att det uppmärksammas och att det forskas vidare så att de som behöver får hjälp med sitt problem.

Så viktigt att eleverna får rätt hjälp och anpassningar tidigt. Så att inte självförtroendet och självkänslan försvagas.

Bra bredd på innehåll i seminariet. Komplex utmaning.

Ser ungefär lika dant ut för dyslexi som dyskalkyli

att mattefobi förekommer på alla nivåer men förstör mest för svaga elever. att det är möjligt att motverka/"behandla" mattefobi. hur kan jag utveckla min undervisning för att motverka utveckling av mattefobi från början och hjälper dem som drabbas?

Hur/ vad kan skolan utveckla sina matematiklektioner så eleverna får en annan förståelse för ämnet.

Att det är så många i samhället som inte förstår och kan vardagsmatematik.

Det var många, men att tidiga insatser är viktigt och effektivt samt att det kan behandlas

Att lärarnas egna osäkerhet spiller över på eleverna samt att det går att arbeta aktivt med detta.

Mattefobi som begrepp, var nytt för mig.

Ett angeläget ämne. Jag antar att vi alla någon gång stött på elever som anser sig ha svårt med matte pga "dålig självbild" som rotat sig fast tidigt. För närvarande är jag spec.pedagog på en f-6 skola. Ser tyvärr alltför ofta att elever tidigt får / skapar en bild av att matte är svårt vilket kan ge dålig självkänsla kopplat till det pedagogiska / didaktiska genomförande samt bemötande från pedagog. Håller med om att naturvetenskap och humaniora MÅSTE arbeta vidare tillsammans.

Det är svårt att veta vad som utlöser dessa fobier. Hur man ska göra för att på bästa sätt hjälpa eleven.

Att mattefobi aktiverar smärtcentra i hjärnan.

Jobbar på förskola. Att en varningsklocka ringer om 3 åringar som undviker att räkna och spela spel där räkning ingår - det var en nyhet!

Att detta med matematikfobi är ett stort problem samt att det måste börja hanteras i så tidig ålder som möjligt.

Mattefobi FINNS, inte bara som ett samtalsämne på min skola mellan mig och mina närmaste kollegor!

Att det är så otroligt viktigt med goda relationer mellan lärare och elever och att elever har förtroende för att det som läraren undervisar i är relevant för eleverna. Det behöver finnas svar på så många "varför ska vi göra det här" som möjligt för att hjälpa eleverna att förstå varför de ska träna på de färdigheter vi tränar på i skolan.

Att mattefobi inte är bestående med rätt mindset inom skolan.

Att det är så många som lider av det. Jag tänker att det är oerhört viktigt att vi på förskolan som är första ledet i utbildningssystemet är medveten om detta. Jag tänker att det är ännu viktigare att förmedla barnets lärostil till skolan för att ge varje barn de bästa förutsättningarna. Matematik är ett språk och så mycket mer än bara räknande som många barn förknippar med det. I undervisningstillfällena där matte är i fokus blir barnen alltid så förvånade när de får höra att de haft matematik.

Att det jag ser i vardagen nu har fått ett namn och är ett begrepp inom mattevärlden. Elever som man ser att det låser sig

för och som inte presterar det man tror att de, kan för att det på något sätt blockerar sig.

Överför inte dina egna rädslor till eleverna

Den finansiella förmågan, den delen var ny för mig. Jag har reflekterat mycket kring det som framkom under föredraget Vikten av att olika discipliner undersöker problemet.

Att mattekunskaper behöver grundläggas tidigt.

Ett mycket viktigt budskap som måste nå ut till verksamma pedagoger. Det var tur att jag tittade (fick info via Svenska science centers) då utskicket var formulerat som att det mest gällde barn i förskolan. Jag, som gymnasielärare, tyckte innehållet var lika viktigt för pedagoger i grundskola och gymnasium. Upplägget var mycket bra med korta, informativa, pedagogiska och välplanerade inlägg.

Att mindre grupper utifrån kunskapsnivå eller behov återigen förespråkas.

Finansinspektionens undersökning.

Att börja tidigt i åldrarna med att jobba med konkret matematik

Bara det att mattefobin togs upp och att det poängterades att arbetet redan i låg ålder är enormt viktigt upplevde jag som arbetar med tonåringar som oerhört viktigt. Men tyvärr har det idag inte ngt genomslag då många elever ligger enormt back, enligt mig, när de kommer upp i åk7 men de ska ändå sitta i det kollektiva klassrummet, vilket jag tror skapar än större fobi dvs då ser de daglig dags att de är långt ifrån årskursnivån Min egen reflektion är att det både är mattefobin i kombination med dagens betygssystem som låser eleverna, eftersom du inte kommer in på ett gymnasium om du inte är godkänd i bl.a. matematik. Någon lyfte även kunskapskraven och om de hade rimlig ribba. I det "verkliga livet" kompenserar vi människor ju t.ex. om vi är dåliga på svenska är vi kanske superduktiga på träslöjd och under min skoltid kom då elever vidare med sitt betygssnitt till ett gymnasium. Om man som elev vet att man är "körd" och inte kan gå vidare om man inte klarar kärnämneskurserna så skapar ju inte detta mindre fobi och låsningar. Jag uppskattade dessutom enormt mycket moderatorns slutord där han så ngt i stil med "...att det känns bra att samlas och diskutera tips och råd, men att det är en annan sak att stå ensam i ett klassrum med 25-30 elever".

Att skapa roliga möten för barnen med matematik och att uppmuntra till diskussion om varför något blivit felräknat - för att felsökning inte ska vara något som känns jobbigt och för att man ska skapa förståelse för hur man kan räkna istället.

Alla kan lära sig, och gilla, matematik

Äntligen påpekas problemet i svenska grundskolor där elever är dåligt tränade i övergången från det visuella- och situationella resonemang till det symboliska. Jag märker i mina undervisningar att många elever har svårt med algebra/generaliseringar och inte kan göra "översättningar" från en vanlig text till ett matematiskt uttryck.

Hur komplext mattefobin är och de olika föreläsningarna gav en mkt bra och intressant bredd från olika perspektiv.

Tycker att webinariet tog upp en viktig fråga som måste belysas mer och lyftas fram.

Matteångest/Mattefobi måste vi prata om och se precis lika mycket som elevers övriga svårigheter. Under mina 8 år inom skolan har det fram tills ifjol varit tabu att prata om svårigheter inom matematik, där man tidigare snarare har hyssat bort problemen än att arbeta med de. Det är så viktigt att detta kommer fram till hela lärarkåren i hela Sverige!

Att mattefobi skiljer sig från dyskalkyli och att det inte nödvändigtvis hjälper med många lektionstimmar i matematik för att stärka kunskaperna.

Skönt att se att jag har tänkt och känt rätt i mycket. Viktigast är nog att det observerats att trygga, säkra och kunniga pedagoger ger bättre resultat. Och att kunskapen måste finnas i de lägre stadierna.

Att tidigare matteupplevelser har betydelse för framtida inställning till matematik. Och att man kan överföra sina egna oftast negativa upplevelser av matematik till barn/elever. Ska sluta säga att "Matte är inte min grej".

Inslaget om finansiell folkbildning var nytt för mig och intressant.

konsekvenser med fobi

Vikten av att känna förtroende och tillit till läraren samt att få uppgifter på en sådan nivå att man klarar av att lösa uppgifterna (skapa en god spiral). Det är också viktigt att ta upp "fel-lösta" uppgifter, både för att "prata" matte och visa att det är ok att tänka fel (avdramatisering).

Bekräftelse av mina egna tankar, att något försvinner inte bara för att du undviker det.

Att mattefobi inte är samma som dyslexi, och att det går att behandla. Att det gäller att bryta den onda cirkeln, stresspåslag -> försämrad kognitiv förmåga -> stresspåslag ->

Det går att arbeta bort "mattefobi".

Vikten av tidiga insatser och hur vi anpassar undervisningen så att vi kan möta olika elevers behov. Främjande arbetsmetoder istället för reparativa.

Att specialundervisning bör/kan handla om att "ligga steget före". Att ge elever i svårigheter möjlighet till förståelse innan klassen jobbar med temat. Vi har provat detta i exempelvis engelska och no-ämnen tidigare med gott resultat, men ännu inte i matematik.

Nytt begrepp

Vikten av tidig upptäckt

Jobbar i skolan med de yngsta eleverna, är fritidspedagog. Åter igen vikten av tidiga insatser.

Att mattefobi ens finns.

Att insatserna behöver sättas tidigt samt att vuxnas egna matematik ångsla kan påverka barnet negativt. Tankeställaren gäller framför allt läxor och förälders påverkan.

Jag har mött elever med mattefobi och det känns bra att problemet uppmärksammas och att det forskas om problemet.

Att vi måste fortbilda lärarkåren så att vi kan möta alla elever på bra sätt!

Det var mycket givande att få ta del av olika professioners kunskaper och erfarenheter kring matematikångest. Det finns möjlighet att stödja/hjälpa dem som har mattefobi. Tidiga insatser är viktiga och lärarrelationer som bygger på tillit och förtroende är avgörande.

Att det ger mer effekt att arbeta med/träna på att möta det matematiska innehållet jämfört med att arbeta med ångestdämpande metoder. Detta eftersom att båda angreppssätten minskar matematikångesten men den första åtgärden innebär även att kunskaperna i matematik ökar (vilket verkar vara en stöttande faktor för att minska ångesten).

Att det finns en hel del forskning inom området och en del hjälp att få.

Det jag inte tidigare stött på är hur emotionsreglering/mindfulness kan hjälpa, samt att skriva om sin ångest/sina rädslor.

Att det jag har känt på mig under alla mina år som mattelärare nu kommer upp i ljuset. Att jag har fått nya ord och ett sammanhang att prata om problemen.

Det befäster mina tankar om att det krävs en helhetssyn för att ge eleverna ett bra stöd.

Jag önskar verkligen att fler fick insyn i det komplexa problemet.

Att det går att jobba med matte så det inte ska bli en fobi.

Det gav mig energi och bekräftelse att fortsätta jobba med dessa elever, som jag har gjort i många år.

Att det är inte kört, och att mer matte kan vara en lösning.

Att mattefobi är ett erkänt begrepp som vi måste jobba för att lyfta och stödja

att en elev kan känna mattefobi även att eleven egentligen är hög presterande

Att det finns så mycket forskning inom området

Det finns mycket kunskap i området som skolan borde vara mer insatt i. Tyvärr handlar det ofta om att engagerade lärare letar upp kunskap som att delta på ert fantastiska webinarie. Borde ligga på kommunnivå att lärare får fortbildning inom detta.

Viktigt att ta itu med "mattedraken" och det är måjligt under hela livet

Att det finns mycket som kan göras förebyggande, och att det finns stort behov av att sprida information till kollegor, vårdnadshavare och elever.

Att vi nästan inget vet om den grupp som vi pratar om.

Hur stor påverkan andra har på barns mattefobi (exempelvis att det överförs från lärare) och att fobin finns kvar i vuxen ålder, vilket i sin tur gör att man kan råka föra det vidare till egna barn. Det var väldigt intressant att lyssna på logopeden och att många barn har svårt för matten pga språket (språklig sårbarhet).

Det är att vi vuxna måste tänka på vad vi säger runt våra barn

Hur hjärnan aktiveras vid olika tillfällen!

Att jag behöver se om den igen för att verkligen förstå alla aspekter

Att det finns på riktigt och att det inte är ett specifikt matematikproblem. Det är ett tvärvetenskapligt problem.

Begreppet mattefobi och tankar hur vi ska jobba med elever utifrån elevers ångest till ämnet. Mer avdramatisera matematiken och ett lustfullt lärande

Att det finns forskning kring matteångest

Hur viktigt det är med tidiga insatser.

Att det är viktigt att åtgärder sätts in i tid och att skolan inte väntar med det, då mattefobin kan förstärkas eller uppstå.

Intressant från forskningen de studier som gjorts

Att matteforbi är så stort i landet

Intressant, vill lära mer

Att det finns något som heter "mattefobi", jag hade aldrig hört begreppet förut eller reflekterat över det. Jag hade mer tänkt att "vissa människor inte gillar matte precis som att vissa inte gillar musik eller idrott".

Hur viktigt det är att hjärnforskning kopplas ihop med humaniora. Men även hur viktigt det är att forskning kopplas ihop med didaktik, dvs hur använder vi den nya kunskap som kommer i vardagen? Följer även diskussionen om dyskalkyli och om det är logopedier eller matematik-didaktiker som förstår det bäst. Funderar mycket på hur mattefobi/-rädsla kan påverka arbetsminnet och hur vi arbetar tillsammans för att eleverna ska få tillgång till sin fulla potential.

Skrämmande att man ökat timmarna gällande matematikundervisningen och inte nått några bättre resultat. Den specialpedagogiska vinkeln är viktig.

Forskning framskrider.

Hur viktiga vi pedagoger är för barns känslor inför matematik och att detta även gäller i förskolan.

Att mattefobi är ett problem

Att mattefobi kan utvecklas hos barn i tidig ålder som sedan följer med resten av livet. Någon måste göra något åt detta!

Att man måste prata om matematik. Det handlar inte bara om att räkna. Det är ett filosofiskt ämne. Hörde inte riktigt från

början.

Hur viktig läraren och lärarens förmåga att entusiasmera och följa upp är samt att, problemet bör få mycket mer uppmärksamhet i samhället.

Synpunkter från samlad kompetens inom olika professioner

Tänk nytt

Jag är, om jag sammanfattar mina intryck, nöjd med webinariet som helhet.



Har du några övriga tankar eller medskick?

Det skulle vara intressant att ha med Görel Sterner ifall det finns någon mer uppföljning på vilka effekter hennes studie och arbete kring Tänka, resonera och räkna i förskoleklass har haft. För övrigt känns innehållet aktuellt och givande med det upplägg och blandning av presentatörer som ni har haft vid de tillfällen jag deltagit.

Mer pedagogiska och didaktiska modeller som springer ur kognition.

Reagerade kraftigt gällande passet "Språkets betydelse för att förstå matematik. Om språklig sårbarhet och språkutveckling" där inga hänvisningar till svenska forskare som tidigare publicerat vetenskapliga texter i detta ämne gjordes.

Stort TACK

Stort Tack till er som ordnade!

Skicklig spridning över flera forskningsfält som behöver samverka i arbetet med denna fråga.

Hade gärna sett lite kring begåvade barn som tappar mattelusten pga mängdträning och repetition, hur man kan arbeta med dem. Just nu så får de bara nästa mattebok att plöja, sen nästa etc. Även barn med visuella perceptionssvårigheter, hur man kan anpassa/genomföra prov på olika moment så att de kan visa vad de kan utan att ständiga besvikelser skapar en låsning.

Jag tycker att webinariet var bra upplagt med flera korta föreläsningar.

Jag är "för gammal" att engagera mig i frågan i fortsättningen, men jag önskar att ni jobbar vidare för det här är en ovanligt viktig fråga för många elevers vilja till lärande. Man måste få känna att man har förmågan att lära sig!

Gärna en fortsättning eller uppföljning. Detta är något vi måste hjälpas åt med; att jobba kontinuerligt och utvecklande kring.

Se under pkt 2

Intressant föreläsning med mycket matnyttigt innehåll och en professionell mentor.

Stort tack och härligt att höra att det var flera rektorer som deltog, de behöver komma dit för att det ska ge resultat på skolorna.

Se fråga 6

Webbinariet var intensiv, åtminstone skulle vilja ha lite pauser mellan föreläsningarna.

Önskat fler konkreta didaktiska och pedagogiska tips.

Skulle vilja höra mer om hur rytmisk träning kan användas för att behandla matteängslan.

Det är alltid givande och intressant att lyssna till personer som har kunskap. Valet av föreläsare täckte in ett stort område och flera perspektiv av mattefobi, vilket var bra.

Hoppas det går att få ta del av matteseminarier i efterhand. Hoppas att det kommer fler liknande seminarier. mvh/Namn

Att kalla det mattefobi känns väldigt dumt! Ordet är väldigt laddat och låter lite "hittepå". Det känns också som att ordet i sig kan stärka vissa elever i att de inte kan då de kan "skylla på" att de har en fobi.

Mycket bra med de korta , informativa forskarna, logoped som var inne. Jag är MYCKET nöjd med upplägget

hade önskat mer som var kopplat mot förskolan, nu var det lite för mycket fokus på skolan

Vill gärna spana på detta framåt!

Ett bra sätt att ha en kort föreläsning på! Blir jätteintressant när flera föreläsare kan ha korta pass men med samma ämne. Det var en tydlig röd tråd kring " mattefobi" genom fm.

Science centers i landet kan vara en bra samverkanspartner i detta viktiga arbete som ligger framför oss.

Tack för ett intressant webinarium!

Vore intresserad över materialet för att mäta/skatta graden av mattefobi.

-

Finns intresse av att vara med och föreläsa om hur det är att leva med Dyslexi, Dyskalkyli, ADHD personliga berättelser som öppnar upp och visar att man kan komma vidare i livet med rätt kunskaper och verktyg!

gärna webinarier med praktiska tips. hur kan jag som lärare motverka utveckling av mattefobi från början och hjälper dem som drabbas?

Får man ta del av era presentationer från seminariet?

Min mail är epost

Tack för en mkt givande förmiddag med många intressanta föreläsare

Jag kunde tyvärr ej delta då jag låg sjuk i Covid-19. Men jag blev väldigt tacksam att ni skickat länk till inspelningen. Jag har inte hunnit se inspelningen ännu men har planerat att göra det. Vad jag förstod av min kollega så var det ett fantastiskt webinarium.

Bra om ni kunde ha denna kurs på länk , en gång till nu i maj som repris. Eller som inspelad information från denna dagen, så jag kunde få lyssna på det i efterhand. Jag be om ursäkt för att jag ej var med. Mvh. Namn

Det var ett bra format på seminariet rent tekniskt.

Tack för en bra fm mycket information av många duktiga människor. Gärna flera sådana webinarium

Jag ser gärna fler webinarier av denna typ. Tack så väldigt mycket.

Bra längd och informativt!!

Tack för ett väl avvägt webinar. Jag är otroligt tacksam för allt som delades under förmiddagen.

Att jag hoppas Skolverket vaknar och hör och lyssnar på den forskning ni har tagit fram.

Tack till alla föreläsare.

Tack för en mycket givande förmiddag! Jag och min kollega fortsatte lunchen med en givande diskussion utifrån föredragen.

Ibland förundras jag över hur övriga Europa har system med samstämmighet kring kunskapsnivå t.ex. genom att elever får gå om när de inte uppnått kraven för kursen dvs. med andra ord ställs höga krav och förväntningar så inte glappet ökar med ålder. I Sverige vi på högstadiet inte ens kan organisera särskild och allmän matematikgruppering, som fanns när jag var ung, man får ju inte särskilja elever... känns det som. Men om de inte klarar matematiken blir de ju verkligen särskilda efter högstadiet när de inte kommer vidare till ett nationellt gymnasieprogram.. Svårigheten för den enskilda matematikläraren, eller lärare i allmänhet, att hantera glappet i gruppernas/klassernas kunskapsnivå borde som sagt borde alla fundera över. Det är alltid lätt att i teorin berätta för andra vad som behöver göras i de bästa av världar.

Väldigt bra!

Det behövs kommunikation/samarbete/kompetensutveckling lärare emellan grundskolan och gymnasiet, gymnasiet och högskolan så att lärare har vetskapen om vad som krävs i elevernas fortsatta matematikstudier och landets nyblivna gymnasieelever/högskolestudenter slipper bli chockade när de påbörjar sina nya matematikstudier.

Konkreta tips och matematiska förklaringar. En del böcker skriver hur man räknar ut, men beskriver inte den riktiga uträkningen. Det skulle nog hjälpa många att få veta.

Som jag tidigare framfört blev jag ombedd att vikariera för en kollega samma dag som webinariet gick av stapeln. Ansvarig för mailutskick osv. meddelade att en inspelning inom kort förhoppningsvis skulle göras tillgänglig för anmälda deltagare. Eftersom jag ännu inte fått någon sådan väntar jag med att besvara enkäten. Vänligen, /namn

Jag skulle gärna haft med fler tankar kring vad forskningen säger kan motverka mattefobi och vad det är i skolan som gör att fobin utvecklas. Exempelvis är det något moment som arbetas för lite med eller något arbetssätt som är bättre...

Mycket positivt med digitalt Zoom-möte. Det möjliggör kompetensutveckling även för oss som bor och arbetar på landsbygden.

Föreläsarna kändes ibland lite stressade men tempot var bra och ni följde tidsplanen väldigt bra. Jättepositiv förmiddag

och inget tekniskt strul! Bra förberett och jobbat!

Mycket proffsigt organiserat. Gillar att det var många olika föreläsare.

Avsnittet om dataspel var intetsägande ur pedagogisk synpunkt. Jag hade velat höra mer om användbara dataspel i undervisningen.

Jag byter arbetsgivare i augusti och därmed även mailadress. Lägg därför gärna upp min privata mail, epost Jag vill inte missa något framtida utskick. Jätte viktigt ämne för en speciallärare i matematik :)

Jag kunde inte delta då jag blev tvungen att hoppa in som provvakt men hoppas att ett liknande webinarium kommer igen

Jag tycker att det här med intensivmatte skulle vara intressant att titta närmare på som en del i lösningen. Som jag förstår det har det gjorts väldigt lite av det i Sverige (men desto mer i Finland och USA?). Om jag minns rätt var det Görel (kanske minns helt fel namn) på NCM som tittade lite på detta för många år sedan.

Det var informativt och effektivt! Precis vad man behöver för att få upp ögonen för denna problematik!

Det var bra att det många olika föreläsare, jag fick ett större perspektiv då.

Jag önskar fler webinarier som kan nå ut till fler lärare. Mycket bra upplägg och kunniga föreläsare.

I alla dessa sammanhang saknar jag HUR vi ska hjälpa, när eleverna redan går på gymnasiet.

Bra med korta och många föreläsningar/föreläsare. Det blir utifrån flera perspektiv

Bra att det var ett webinarium så att jag som jobbar som lärare i skola F-3 hade möjlighet att vara med. Jag kunde gå tillbaka in i verksamheten direkt när det var slut och slapp eventuell restid som annars hade gjort det omöjligt för mig att delta.

Tack för ett intressant webinarium!

Jättebra att saker som dessa belyses och blir kända.

Hej och tack igen för ett givande webinarie med bra upplägg och riktigt intressanta talare. Tiny Minds Lab är en startup som med stöd av Vinnova utvecklar en digital lärplattform för förskolan. Vi arbetar just nu på att ta fram smarta läromedel och är väldigt intresserade av att kroka arm med fler forskare, pedagoger, utbildningsdesigner och politiker som besitter insikter i ämnet och som vill/kan hjälpas åt och bidra till nya lösningar på gamla problem.

Jag hade själv problem med matten när det kom till algebran på högstadiet. Tror att pedagogiken kan vara bättre idag. Men eftersom jag inte hade problem med något annat ämne har jag inte brytt mig eftersom jag klarat mig med de fyra räknesätten. Hjälpte barnen när de var små och hjälper till med matteläxa för åk 7 som läxhjälpare. Jag tror att det "fobiska" kan bero på att det är så absolut: rätt eller fel, att stå framme vid tavlan och inte kunna. Tror att det är mycket lättare att känna sig dum än i mina egna undervisningsämnen. Därför tror jag att det är bra att resonera och diskutera kring matematik i grupp ibland. Så var det inte på min tid. Men jag är 58 år och ska snart gå i pension.

Kommentarer till frågan ""

Jag har tidigare arbetat som klasslärare och jag har sett denna problematik. Eleverna behöver få rätt stöd av medvetna och skickliga lärare i tid innan problemen accelererar.

Matematik är ett av de ämnen som flest elever har svårt att klara av i åk9. De flesta elever som går på introduktionsprogrammet på gymnasiet har ej klarerat matematik.

och förebyggas

Fick även tankar om hur jag kan hjälpa elever.

Det är enligt min erfarenhet den mest frekventa orsaken till att svenska elever har alltför låga betyg i matte.

Många intressanta föreläsningar, blev lite kort.

Har många år som skolpsykolog utrett elever med "mattefobi" där jag ofta sett starka sidor som logisk, visuell och skapande förmåga, men problem med förväxlingar, rabbelkunskaper, spegelvändning av tal och ordmobiliseringsproblem. Detta skapar en stark obehagskänsla. De kan tänka rätt men ändå säga eller göra fel. Jag jobbar med att medvetandegöra elev o lärare om att problemen är avgränsade och möjliga att komma förbi med rätt studietekniker. Jag kan gärna berätta mer om detta eftersom det skapar onödiga problem för många elever.

Håller med att mattefobi behöver lyftas upp på agendan. Vi missar många elever som skulle kunna komma mycket längre i sin matteutveckling men som hålls tillbaka pgr av något de inte själva och omgivningen riktigt kan definiera.

-

Behövs mycket mer information om hur det är att leva med dessa besvär! och hur man kan komma vidare med olika studietekniker och verktyg för att underlätta i vardagen!

Detta webinariet berörd allt mycket ytligt och det kanske var meningen.

Jag fick förhinder att vara med. Jag förstår att det kan finnas de som ev. ha mattefobi.

Väldigt lite om vad man praktiskt ska göra och jobba med.

Mycket fokus på språk och skriv lika viktigt att ha fokus på matematik

Det kändes verkligen bra att en så tydlig beskrivning av det jag känt på mig mer och mer ända sedan jag började arbeta som lärare för 20 år sedan.

Äntligen vetenskaplig grund på ett problem många av oss upplevt genom hela vår skoltid.

Jag tycker att det här är så viktigt och önskar att alla fick ta del av det här. Jag fick många a-ha upplevelser under tiden och önskade att man pratat om det här under min skoltid. Jag fick med mig massor kring mitt eget förhållningssätt till det och mycket tankar för min son som går i 5.an. Jag fastnade verkligen för det här kring att skriva om hur det känns inför ett matteprov. Jag tror att det är ett så bra sätt för barn att få själva fatt i det som känns svårt.

Mycket intressanta föreläsningar och väldigt givande.

Alla föredrag kompletterade varandra. Kändes som en mycket välplanerad ordning.

Håller med om att vi har ett problem i samhället. Jag har inte funderat kring om det är fobi eller något annat strukturellt problem som ligger till grund

Jag arbetar på högstadiet och känner absolut igen dessa låsningarna. Har även två egna barn med dyslexi som har stora svårigheter med matten så även där kan jag känna igen mig och då som förälder som försöker stötta uppmuntra.

Jag arbetar för elever som går på Teknikprogrammet. De grundskoleelever som har mattefobi hade nog inte valt det här programmet. Men det betyder inte att en del elever inte har matematiksvårigheter.

Vet inte om det är så starkt som fobi för alla, men en onödig rädsla och olust för matematik finns nog är och utbredd. Är övertygad om att det kan åtgärdas med rätt hantering.

Förekommer, men jag upplever inte att det är ett utbrett problem. Vi jobbar mycket främjande och förebyggande på vår skola och många elever tycks uppleva matematik som något positivt.

Jag har mött många elever under mina 37 år som lärare som har visat "panik" i matte, speciellt i provsituationer.

Jag håller med om att åtgärder krävs, och framför allt kunskap om att "mattefobi" kan vara en anledning och en följd av att elever hamnar i svårigheter i matematikämnet. Däremot håller jag inte med om att föreläsningen signalerade att det är ett utbrett problem, jag tolkade istället att "mattefobi" är en utmaning bland många andra...

Jag kunde inte lyssna på alla hela tiden, men det jag hörde och min egen uppfattning gör att jag instämmer.

utbrett låter lite starkt, men vanligt förekommande håller jag helt med om

Det var mer fokus på problem än lösningar.

Jag lyssnade lite till och från eftersom akuta ärenden dök upp under tiden.

Delar bilden, men är inte säker på omfattningen genom ordet utbrett. Anser att det är väldigt många som har rädsla och respekt och inte tror sig kunna. Funderar mycket på hur mattefobi/-rädsla kan påverka arbetsminnet och hur vi arbetar tillsammans

Kommentarer till frågan ""

Jag är mycket nöjd med detta webinarium, lika som med de tidigare som ordnats. Kommer att försöka få med flera deltagare från Utbildning Gävle om ni fortsätter att arrangera dessa seminarier.

En av de bästa konferenserna jag deltagit i på länge!

Glöm inte att ta in matematiklärare som har en gedigen erfarenhet kring det här. Det behövs ifrån alla stadier, men framförallt mot de yngre stadierna och förskolan.

Bra upplägg med korta och informativa föreläsningar.

Entusiastisk! Har delat med mej till andra politiker inom skolan

Kunde tyvärr inte delta hela tiden

Det gick i väldigt högt tempo, blev för hattigt för mig för att kunna ta in allt.

Intressant och varierat. Forskningsbaserat.

Väl förberedda talare med mycket färsk kunskap och bra genomgångar av detta.

Jag hade för mig att det skulle vara en föreläsning om "dyskalkyli, mattefobi eller svag begåvning". Var den inställd?

Mycket bra föreläsare. Gärna mer av detta!

Bra med korta föreläsningar med olika innehåll.

Bra men lite kort! Vill gärna få mer kunskap.

Det var oerhört givande och gav mersmak. Vill lära mig ännu mer!

Går i pension till sommaren och har därför angett min privata mailadress

Mycket intressant och lättsamt att lyssna på de olika föreläsarna.

Tyckte det blev lite stressigt med så många som föreläste.

skulle velat höra mer ... en nyfikenhet väcktes

Det var intressant och tankeväckande

Kan inte sätta någon värdering.

Det var bra, men mycket man hört förut och mycket är tankar som de flesta lärare har. Vilket är bra!

Mycket intressanta forskningsresultata

ni har alltid spännande och intressanta föreläsningar, gillar upplägget med flera korta föreläsningar så man får många

olika infallsvinklar på samma problem

Var sjuk under detta, så jag väntar på infilmade seminariet.

mycket intressant och givande

Jag hade önskat mer konkret hur man kan jobba med barn som har mattefobi. Men det kanske kan komma i ett annat webinarium.

Förväntade mej kanske att det skulle finnas fler verktyg för att hjälpa de som kanske har mattefobi.

Mycket trevligt upplägg att lyssna på många föreläsare.

Mycket bra genomfört Webinarie!

Det var tyvärr långtråkigt och samma saker upprepades gång på gång. Hade velat ha en tydligare struktur. Det här vet vi om mattefobi. Detta är konsekvenserna. Såhär jobbar vi proaktivt. Såhär jobbar vi långsiktigt. Såhär jobbar vi framgent. Såhär jobbar man praktiskt i skolan med yngre barn. Såhär jobbar man med äldre barn. Såhär jobbar man med ungdomar. Såhär jobbar man med vuxna. Etc. Hade varit en mer intressant take. Att inte alla föreläsare säger precis och exakt samma sak ur olika perspektiv. Och hade samma kurva av information.

Ett bra webinarie som sträckte sig över mycket. En del saker som man hört tidigare men bra att bli påmind och många nya tankar.

Det var mycket inspirerande och lärorikt. Jag kommer att ta med mig det jag fått från webinariet och samtala om detta tillsammans med mina ämneskollegor på skolan. Förhoppningsvis kan vi göra i alla fall något för att hjälpa våra elever att komma vidare i matematiken med denna nyfunna kunskap.

Jag ser framemot flera.

Otroligt intressant och givande föreläsningar. Bästa på länge!

Se kommentar under punkt 1

intressanta och lagom långa presentationer. Bra moderator

Jag tror inte många inser den komplexa och praktiska svårigheten i läraryrkets ensamhet i detta enorma stödbehov, speciellt när kunskapsspannet vidgas med ålder så blir klassrumssituationen mer och mer komplex, så kunskap ihop med moderatorns samlade ödmjukhet tyckte jag gav mig en enormt fin utdelning.

Det mesta var riktigt bra och intressant

Varje föredrag är för kort för ett komplext problem. Jag önskar att får höra färre föredrag men med längre talartid så att varje föredragshållare har möjligheter att ge mer belägg på sina argument och förslag.

Mycket givande och professionellt.

Då vi hade fjärrundervisning parallellt deltog jag i så stor utsträckning jag kunde, hade varit fantastiskt med länken så jag i efterhand kan titta på det igen. Att ha många bollar i luften är det vi just nu har som vardag i pågående pandemi och en föreläsning som denna är verkligen guldvärd!

Det var ett mycket givande, matnyttigt och informerande webinarium som höll högsta tänkbara kvalitet. Jag är väldigt tacksam för att jag hittade detta!

Eftersom jag är mest inriktad på vuxna hade jag gärna lärt mig mer om de speciella problem som "ingrodd" mattefobi upp i vuxen ålder innebär.

Ett mycket bra upplägg där man på kort tid fick mycket kunskap utifrån olika perspektiv.

Intressant innehåll. Mycket givande med korta, koncentrerade föreläsningar. Jag uppskattade blandningen av olika yrkeskategorier och perspektiv.

Mycket intressanta föreläsare! Var och en av dem hade varit värd att lyssna på en heldag. Svårt att smälta/reflektera all info när tempot var så högt. Vi hade 3,5 plus 4 minuters paus under hela tiden.

Jag deltar gärna i fler webinarier!

Superinformativt!

Viktigt ämne och bra innehåll. Dock lite korta inspel från föreläsarna, vilket gör att man kanske inte hör så mycket nytt.

Jag har deltagit i flera fortbildningar kring matematiksvårigheter. Det mesta var en bra repetition för mig. Det nya och intressantast för mig var avsnittet som handlade om Yulia Kovas forskning.

Så bra med alla olika infallsvinklar som presenterades. Väntar med spänning på inspelningarna så jag kan se hela. Tack!

Det var väldigt korta, snabba föreläsningar. Ibland var det svårt att hänga med då det gick fort fram.

Mycket bra! Bra upplägg med korta delar från många olika föreläsare. Jag lärde mig mycket. Stort tack!

Intressant, informativt, bra längd och väl arrangerat

Måste medge att jag inte vart något klokare

Han inte riktigt se och lyssna på allt, så jag ser fram emot inspelningen!

Mycket bra genomfört, bra föreläsningar.

Väldigt bra upplägg och mycket intressant innehåll!

Mycket väl, men hade gärna sett att det varit längre. :-) Lyckades tack vara det även lyssna på Yulia Kovas i veckan.

Pga andra åtaganden kunde jag bara delta i början av webinariet.
